

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение обучающихся

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	Ошибка!
Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17
11. Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Тьюторское сопровождение обучающихся

Целью изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся» является формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.10 «Тьюторское сопровождение обучающихся» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках

		психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		8
в том числе:			
лекции	16		4
семинары, практические занятия	30		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся-	62		92

ся (всего)			
Контроль самостоятельной работы	-		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет (8 часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	10	2	4		4
2.	4/8	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	10	2	2		6
3.	4/8	Индивидуализация образования: теоретический аспект	6		2		4
4.	4/8	Индивидуализация образования: практический аспект	8		2		6
5.	4/8	Технология развития критического мышления	8		2		6
6.	4/8	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	12	2	4		6
7.	4/8	История тьюторства в России и за рубежом	10	2	2		6
8.	4/8	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект	12	2	4		6
9.	4/8	Тьюторское сопровождение: практический аспект	10	2	2		6
10.	4/8	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	12	2	4		6
11.	4/8	Работа тьютора с затруднениями обучающихся	10	2	2		6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	12	2	2		8
2.	4/8	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	8				8
3.	4/8	Индивидуализация образования: теоретический аспект	8				8
4.	4/8	Индивидуализация образования: практический аспект	8				8
5.	4/8	Технология развития критического мышления	8				8
6.	4/8	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	12	2	2		8
7.	4/8	История тьюторства в России и за рубежом	8				8
8.	4/8	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект	8				8
9.	4/8	Тьюторское сопровождение: практический аспект	8				8
10.	4/8	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	10				10
11.	4/8	Работа тьютора с затруднениями обучающихся	10				10
12.	4/8	Контроль	8				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомен-

дуются конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме знает основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом знает основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания, развития обучающегося	Не знает основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания, развития обучающегося
	В полном объеме умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	В полном объеме владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>В полном объеме знает основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.</p>	<p>Знает основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.</p>	<p>В целом знает основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.</p>	<p>Не знает основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования; основные теоретические основания тьюторской деятельности; принципиальные схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем.</p>
	<p>В полном объеме умеет проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные</p>	<p>Умеет проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности об-</p>	<p>В целом умеет проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тью-</p>	<p>Не умеет проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.</p>

	возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.	разовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования.	торского сопровождения на разных ступенях системы образования.	
	В полном объеме владеет способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Владеет способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	В целом владеет способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Не владеет способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; основными методами решения проблем развития современного образования; основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении.
3. Индивидуальная образовательная траектория.
4. Инновационные техники работы с текстом («Синквейн», «Мудрые совы», «Чтение со «стопами», «Инсерт», Перекрестная дискуссия, модельные уроки «Шесть шляп критического мышления», «Зигзаг»).
5. Направления профессионального самосовершенствования тьютора.
6. Картирование как прием работы тьютора.
7. Квалификационные характеристики тьютора.
8. Критерии открытости образовательного пространства.
9. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
10. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
11. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
12. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
13. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
15. Общий способ тьюторской деятельности, направления работы тьютора.
16. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение.
17. Педагогические мастерские
18. Показатели открытого образовательного пространства.
19. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
20. Принципиальные схемы тьюторского действия.
21. Принципы открытого образования.
22. Различие эффектов и результатов в поле образования.
23. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстые и тонкие вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
24. Стратегии обучения умению решать проблемы.
25. Стратегия «Мозаика проблем».
26. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
27. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
28. Сценирование как прием работы тьютора.
29. Теория и история тьюторства.
30. Технология «Дебаты» как форма интеллектуальной игры, которая способствует формированию качеств, необходимых — 51 — для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства.
31. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного обучения.
32. Технология развития критического мышления.
33. Типология педагогических средств тьютора.
34. Типы тьюторских практик.
35. Тьюторство в аспекте результативности образования.

36. Умение задавать вопросы.
37. Целесообразие педагогического действия тьютора, приоритеты.
38. Условия и источники получения образовательного опыта.
39. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Характеристика этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.
40. Характеристики образовательного пространства.
41. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства в Кембридже.
4. Практика тьюторства в Оксфорде.
5. История тьюторства в России.
6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Технологии открытого образования.
12. Открытое образовательное пространство.
13. Типы тьюторских практик.
14. Тьюторство в аспекте результативности образования.
15. Инструменты работы тьютора.
16. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
17. Инновационные техники работы с текстом.
18. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
19. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
20. Стратегия «Мозаика проблем».
21. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W»», «Ромашка Блума».
22. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
23. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
24. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
25. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
26. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
27. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
28. Проектная технология в работе тьютора.
29. Технология портфолио.
30. Технология консультирования.
31. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
32. Технологии рефлексивных сессий.
33. Технология активного слушания.
34. Технология модерации.

35. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
36. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
37. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Шрамко Н.В. Основы тьюторства. Курс лекций – Екатеринбург, 2018. - <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10144/1/uch00274.pdf>
2. Дьячкова М.А., Гомюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Учебное пособие для студентов. – Екатеринбург, 2016. - https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf
3. Самсонова Е.В., Карпенкова И.А. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования. Учебное пособие. – М., 2024. - <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pttie2024/pttie2024.pdf>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». – Тверь: СФК-офис, 2021. - https://downsideup.org/upload/iblock/561/professia_tyutor_skachat_besplatno_vsy_u_knigu.pdf
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М., 2010 - http://tutorin.ru/wp-content/uploads/2022/11/Kovaleva_T_M_lectsii_5-8.pdf
3. Карманный справочник тьютора. / составители М. А. Суворова, Ю. В. Шаркунова. — Тюмень, 2017. — 32 с. https://togirro.ru/assets/files/OVZ/karm_spravochnik_tyutora.pdf

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.

	Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО